Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ «Средняя школа № 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бобков Г. Л.

Приказ № 62-ОД от 28 августа 2015 года

Рабочая программа по русскому языку

***(базовый уровень)***

**6 «А» класс**

*Составитель Беликова Елена Николаевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*первой квалификационной категории*

2015 – 2016 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Программа по русскому языку, 5 – 9 классы, авторы: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В., Богданова Г. А. М.: Дрофа, 2014). Содержание программы реализуется в соответствии с основной образовательной программой (основного общего образования) школы, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с данной программой содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Количество часов по программе – 210 (6 часов в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой школы.

|  |  |
| --- | --- |
| О языке | 1 час |
| Речь | 42 часа |
| Закрепление и углубление изученного в 5 классе | 16 часов |
| Части речи | 145 часов |
| Повторение и обобщение пройденного | 6 часов |
| ***Итого*** | ***210 часов*** |

Важнейшая **цель обучения** русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**2. Общая характеристика предмета «Русский (родной) язык»**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Таким образом, содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Все три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении - формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия → осмысление лингвистической сути понятия → овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала → формулирование теоретических выводов → углубление знаний.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

**3. Место предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 735 ч., предусмотренные в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающем обязательное изучение русского (родного) языка в объеме: 5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс —105 ч, 9 класс — 105 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

**4. Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку сформулированы в «Примерной программе основного общего образования».

***Личностные результаты*** освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты освоения русского (родного) языка:***

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения, предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

**5. Планируемые результаты**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в б классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**6. Содержание основного общего образования по русскому (родному) языку**

6 КЛАСС

О языке

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв н, нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**7. Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| 1 | Слово – основная единица языка | Приводить примеры | 1 – 5 сентября |  |
| 2 | Развитие речи. Стили речи (повторение) | Распознавать стили и типы речи, находить языковые средства | 1 – 5 сентября |  |
| 3 | Развитие речи. Речевая ситуация (повторение) | 1 – 5 сентября |  |
| 4 | Орфография и пунктуация (повторение) | Знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, уметь объяснять и приводить примеры, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 1 – 5 сентября |  |
| 5 | Орфограммы в словах (повторение) | 7 – 12 |  |
| 6 | Правила постановки знаков препинания (повторение) | 7 – 12 |  |
| 7 | Употребление прописных букв (повторение) | 7 – 12 |  |
| 8 | Буквы Ь и Ъ (повторение) | 7 – 12 |  |
| 9 | Орфограммы корня | 7 – 12 |  |
| 10 | Орфограммы корня. Виды орфограмм | 7 – 12 |  |
| 11 | Орфограммы корня: повторение и закрепление | 14 – 19 |  |
| 12 | Развитие речи.  Текст. Повторение | Знать строение текста | 14 – 19 |  |
| 13 | Правописание окончаний существительных и прилагательных | Знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 14 – 19 |  |
| 14 | Правописание личных окончаний глаголов | 14 – 19 |  |
| 15 | Развитие речи.  Работа над сочинением | Уметь отбирать языковой материал, строить тексты | 14 – 19 |  |
| 16 | Развитие речи.  Сочинение | 14 – 19 |  |
| 17 | Анализ сочинений.  Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | Знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, уметь объяснять и приводить примеры, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 21 – 26 |  |
| 18 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | 21 – 26 |  |
| 19 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 21 – 26 |  |
| 20 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 21 – 26 |  |
| 21 | Развитие речи.  Стили речи. Характеристика научного стиля | Разграничивать научный и деловой стили | 21 – 26 |  |
| 22 | Контрольный диктант «Орфография и пунктуация» | Проверить умения, выявить пробелы | 21 – 26 |  |
| 23 | Анализ контрольного диктанта | Анализировать, рассуждать | 28 – 3 октября |  |
| 24 | Части речи. Самостоятельные части речи | Знать части речи, уметь разграничивать их, обобщить знания, определять синтаксическую роль | 28 – 3 октября |  |
| 25 | Части речи. Служебные части речи | 28 – 3 октября |  |
| 26 | Члены предложения | 28 – 3 октября |  |
| 27 | Развитие речи.  Научное рассуждение | Разграничивать научный и деловой стили | 28 – 3 октября |  |
| 28 | Имя существительное | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 28 – 3 октября |  |
| 29 | Словообразование. Способы образования слов | 5 – 10 |  |
| 30 | Словообразование имён существительных | 5 – 10 |  |
| 31 | Сложение и его разновидности | 5 – 10 |  |
| 32 | Сложносокращенные имена существительные | 5 – 10 |  |
| 33 | Развитие речи.  Определение научного понятия | Разграничивать научный и деловой стили | 5 – 10 |  |
| 34 | Правописание сложных имён существительных | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 5 – 10 |  |
| 35 | Правописание имён существительных, начинающихся с ПОЛ-, ПОЛУ- | 12 – 17 |  |
| 36 | Правописание сложных существительных  Закрепление темы | 12 – 17 |  |
| 37 | Комплексный анализ текста | 12 – 17 |  |
| 38 | Развитие речи.  Рассуждение-объяснение | Знать особенности рассуждения | 12 – 17 |  |
| 39 | Употребление существительных в речи | Знать орфоэпические, морфологические нормы; употреблять в речи | 12 – 17 |  |
| 40 | Лингвистические словари и их роль | 12 – 17 |  |
| 41 | Имена существительные в художественных текстах | 19 – 24 |  |
| 42 | Произношение имён существительных | 19 – 24 |  |
| 43 | Орфоэпические нормы в области употребления имён существительных | 19 – 24 |  |
| 44 | Развитие речи.  Официально-деловой стиль речи | Знать особенности стиля | 19 – 24 |  |
| 45 | Повторение и обобщение пройденного по теме «Имя существительное» | Повторить и обобщить | 19 – 24 |  |
| 46 | Контрольная работа по грамматике «Имя существительное» | Проверить умения, выявить пробелы | 19 – 24 |  |
| 47 | Анализ контрольной работы | Анализировать, рассуждать | 26 – 31 |  |
| 48 | Развитие речи.  Тексты делового стиля | Строить тексты делового стиля | 26 – 31 |  |
| 49 | Имя прилагательное | Опознавать части речи | 26 – 31 |  |
| 50 | Развитие речи. Работа над изложением-миниатюрой | Излагать текст | 26 – 31 |  |
| 51 | Развитие речи.  Изложение-миниатюра | 26 – 31 |  |
| 52 | Анализ изложений  Разряды имён прилагательных | Анализировать. Определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 26 – 31 |  |
| 53 | Словообразование имён прилагательных | 9 ноября – 14 ноября |  |
| 54 | Словообразовательные цепочки | 9 ноября – 14 ноября |  |
| 55 | Имена-прилагательные-паронимы | 9 ноября – 14 ноября |  |
| 56 | Развитие речи.  «Данное» и «новое» в предложениях текста | Определять «данное» и «новое» в предложении | 9 ноября – 14 ноября |  |
| 57 | Образование сложных имён прилагательных | Знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 9 ноября – 14 ноября |  |
| 58 | Правописание сложных прилагательных | 9 ноября – 14 ноября |  |
| 59 | Правописание сложных прилагательных.  Закрепление темы | 16 – 21 |  |
| 60 | Развитие речи.  Средства связи предложений текста | Находить в тексте способы связи предложений | 16 – 21 |  |
| 61 | Правописание Н – НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных | Определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 16 – 21 |  |
| 62 | Правописание суффиксов имён прилагательных -ИН-, -АН- (-ЯН-) | 16 – 21 |  |
| 63 | Правописание суффиксов имён прилагательных -ОНН-, -ЕНН- | 16 – 21 |  |
| 64 | Повторение по теме «Правописание имён прилагательных» | 16 – 21 |  |
| 65 | Развитие речи.  Последовательная и параллельная связь предложений в тексте | Определять вид связи, строить тексты | 23 – 28 |  |
| 66 | Употребление имён прилагательных в речи | Определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться; употреблять в речи | 23 – 28 |  |
| 67 | Переносное значение прилагательных в художественных текстах | 23 – 28 |  |
| 68 | Произношение имён прилагательных | 23 – 28 |  |
| 69 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 23 – 28 |  |
| 70 | Контрольная работа по грамматике «Имя прилагательное» | Проверить умения, выявить пробелы | 23 – 28 |  |
| 71 | Анализ контрольной работы | Анализировать, рассуждать | 30 ноября – 5 декабря |  |
| 72 | Комплексный анализ текста | Анализировать текст | 30 ноября – 5 декабря |  |
| 73 | Развитие речи.  Работа над сжатием текста | Излагать текст сжато | 30 ноября – 5 декабря |  |
| 74 | Развитие речи.  Сжатое изложение | 30 ноября – 5 декабря |  |
| 75 | Анализ изложений.  Глагол как часть речи | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 30 ноября – 5 декабря |  |
| 76 | Глагол в предложении и тексте | 30 ноября – 5 декабря |  |
| 77 | Словообразование глаголов | 7 – 12 |  |
| 78 | Словообразовательное значение приставок в глаголах | 7 – 12 |  |
| 79 | Морфемный разбор глаголов | 7 – 12 |  |
| 80 | Развитие речи.  Всё о повторе | Исправлять тексты, находить недочёты | 7 – 12 |  |
| 81 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 7 – 12 |  |
| 82 | Словообразовательное значение приставок ПРЕ- и ПРИ- | 7 – 12 |  |
| 83 | Правописание слов иноязычного происхождения, в начале которых пишется ПРЕ- и ПРИ- | 14 – 19 |  |
| 84 | Буквы Ы – И в корне после приставок | 14 – 19 |  |
| 85 | Контрольная работа по словообразованию | Проверить умения, выявить пробелы | 14 – 19 |  |
| 86 | Анализ контрольной работы | Анализировать, рассуждать | 14 – 19 |  |
| 87 | Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей | Уметь строить тексты типа «повествование» | 14 – 19 |  |
| 88 | Развитие речи.  Повествование с описанием и оценкой | 14 – 19 |  |
| 89 | Употребление глаголов в речи | Определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться; употреблять в речи | 21 – 26 |  |
| 90 | Глаголы-синонимы в речи | 21 – 26 |  |
| 91 | Анализ художественного текста (особенности употребления глаголов) | 21 – 26 |  |
| 92 | Произношение глаголов | 21 – 26 |  |
| 93 | Ударение в глаголах | 21 – 26 |  |
| 94 | Проверочная работа по лексике и орфоэпии | 21 – 26 |  |
| 95 | Комплексный анализ текста | 11 – 16 января |  |
| 96 | Развитие речи.  Рассказ как один из жанров художественного повествования | Особенности строения рассказа | 11 – 16 января |  |
| 97 | Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов | Знать способ определения написания и свободно им пользоваться; употреблять в речи | 11 – 16 января |  |
| 98 | Повторение и систематизация изученного по орфографии | 11 – 16 января |  |
| 99 | Подготовка к контрольному диктанту | 11 – 16 января |  |
| 100 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание существительных, прилагательных и глаголов»» | Проверить умения, выявить пробелы | 11 – 16 января |  |
| 101 | Анализ контрольного диктанта | Анализировать, рассуждать | 18 – 23 |  |
| 102 | Развитие речи.  Работа над изложением | Излагать текст, находить главное, определять тему и основную мысль | 18 – 23 |  |
| 103 | Развитие речи.  Изложение | 18 – 23 |  |
| 104 | Анализ изложений.  Что такое причастие | Анализировать. Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 18 – 23 |  |
| 105 | Причастие и его грамматические признаки | 18 – 23 |  |
| 106 | Суффиксы причастий | 18 – 23 |  |
| 107 | Различие причастия и прилагательного | 25 – 30 |  |
| 108 | Окончание причастий | 25 – 30 |  |
| 109 | Развитие речи.  Повествование делового и научного стилей | Особенности строения текста-инструкции | 25 – 30 |  |
| 110 | Развитие речи.  Текст-инструкция | 25 – 30 |  |
| 111 | Причастный оборот | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии и пунктуации, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться, знать правила постановки знаков препинания | 25 – 30 |  |
| 112 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 25 – 30 |  |
| 113 | Обособленные и необособленные определения, выраженные причастным оборотом | 1 – 6 февраля |  |
| 114 | Действительные и страдательные причастия | 1 – 6 февраля |  |
| 115 | Образование действительных причастий | 1 – 6 февраля |  |
| 116 | Правописание суффиксов действительных причастий | 1 – 6 февраля |  |
| 117 | Образование страдательных причастий | 1 – 6 февраля |  |
| 118 | Правописание суффиксов страдательных причастий | 1 – 6 февраля |  |
| 119 | Правописание суффиксов причастий (закрепление) | 8 – 13 |  |
| 120 | Развитие речи.  Сочинение в жанре рассказа | Строить тексты в жанре рассказа | 8 – 13 |  |
| 121 | Полные и краткие причастия | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии и пунктуации, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться, знать правила постановки знаков препинания | 8 – 13 |  |
| 122 | Синтаксическая функция полных и кратких причастий | 8 – 13 |  |
| 123 | Правописание кратких причастий | 8 – 13 |  |
| 124 | Произношение полных и кратких причастий | 8 – 13 |  |
| 125 | Комплексный анализ текста по теме «Причастие» | 15 – 20 |  |
| 126 | Морфологический разбор причастий | 15 – 20 |  |
| 127 | Контрольная работа по морфологии «Причастие» | Проверить умения, выявить пробелы | 15 – 20 |  |
| 128 | Анализ контрольной работы | Анализировать, рассуждать | 15 – 20 |  |
| 129 | Буквы Н – НН в причастиях | Знать правила определения правильного написания | 15 – 20 |  |
| 130 | Правописание Н – НН в полных и кратких причастиях | 15 – 20 |  |
| 131 | Развитие речи. Работа над сочинением-рассуждением | Строить тексты-рассуждения | 22 – 27 |  |
| 132 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 22 – 27 |  |
| 133 | Анализ сочинений.  Ё после шипящих в суффиксах причастий | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 22 – 27 |  |
| 134 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 22 – 27 |  |
| 135 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (закрепление) | 22 – 27 |  |
| 136 | Орфограммы в причастиях (повторение) | 22 – 27 |  |
| 137 | Развитие речи.  Употребление причастий в текстах разных стилей | 29 февраля – 5 марта |  |
| 138 | Проверочная работа по теме «Причастие» | Проверить уровень знаний | 29 февраля – 5 марта |  |
| 139 | Что такое деепричастие | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии и пунктуации, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться, знать правила постановки знаков препинания | 29 февраля – 5 марта |  |
| 140 | Суффиксы деепричастий | 29 февраля – 5 марта |  |
| 141 | Деепричастный оборот | 29 февраля – 5 марта |  |
| 142 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 29 февраля – 5 марта |  |
| 143 | Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах | 7 – 12 |  |
| 144 | Правописание НЕ с деепричастиями | 7 – 12 |  |
| 145 | Не с глаголами и деепричастиями | 7 – 12 |  |
| 146 | Развитие речи.  Описание места | Строить тексты описания места | 7 – 12 |  |
| 147 | Образование деепричастий | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 7 – 12 |  |
| 148 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 7 – 12 |  |
| 149 | Образование деепричастий несовершенного вида | 14 – 19 |  |
| 150 | Образование деепричастий совершенного вида | 14 – 19 |  |
| 151 | Развитие речи.  Анализ текстов типа «описание места» | Анализировать тексты описания места | 14 – 19 |  |
| 152 | Контрольная работа по морфологии «Деепричастие» | Проверить умения, выявить пробелы | 14 – 19 |  |
| 153 | Анализ контрольной работы | Анализировать, рассуждать | 14 – 19 |  |
| 154 | Деепричастия во фразеологизмах | Опознавать части речи, определять способ образования, произношения, знать основные правила орфографии, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 14 – 19 |  |
| 155 | Деепричастия и омонимичные части речи | 28 марта – 2 апреля |  |
| 156 | Произношение причастий и деепричастий | 28 марта – 2 апреля |  |
| 157 | Орфограммы в деепричастиях (повторение) | 28 марта – 2 апреля |  |
| 158 | Развитие речи.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей | 28 марта – 2 апреля |  |
| 159 | Правописание причастий и деепричастий (повторение) | 28 марта – 2 апреля |  |
| 160 | Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами | 28 марта – 2 апреля |  |
| 161 | Повторение и обобщение пройденного по теме «Причастие и деепричастие» | 4 – 9 |  |
| 162 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие и деепричастие» | Проверить умения, выявить пробелы | 4 – 9 |  |
| 163 | Анализ контрольного диктанта | Анализировать, рассуждать | 4 – 9 |  |
| 164 | Развитие речи.  Соединение в тексте описания предмета и описания места | Соединять в тексте описание предмета и описание места | 4 – 9 |  |
| 165 | Развитие речи.  Сочинение | 4 – 9 |  |
| 166 | Анализ сочинений.  Имя числительное как часть речи | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 4 – 9 |  |
| 167 | Простые, сложные и составные числительные | 11 – 16 |  |
| 168 | Правописание сложных и составных числительных | 11 – 16 |  |
| 169 | Правописание сложных слов, в состав которых входит числительное | 11 – 16 |  |
| 170 | Количественные числительные | 11 – 16 |  |
| 171 | Разряды количественных числительных | 11 – 16 |  |
| 172 | Правописание количественных числительных | 11 – 16 |  |
| 173 | Развитие речи.  Описание состояния окружающей среды | Строить тексты описания окружающей среды | 18 – 23 |  |
| 174 | Изменение порядковых числительных | Уметь правильно произносить. знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 18 – 23 |  |
| 175 | Правописание порядковых числительных | 18 – 23 |  |
| 176 | Употребление числительных в речи | 18 – 23 |  |
| 177 | Произношение числительных | 18 – 23 |  |
| 178 | Контрольная работа «Имя числительное» | Проверить умения, выявить пробелы | 18 – 23 |  |
| 179 | Анализ контрольной работы | Анализировать, рассуждать | 25 – 30 |  |
| 180 | Развитие речи. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение. | Соединять в тексте описание места и описание состояния окружающей среды | 25 – 30 |  |
| 181 | Развитие речи.  Анализ сочинений. Совершенствование написанного | 25 – 30 |  |
| 182 | Местоимение как часть речи | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 25 – 30 |  |
| 183 | Местоимение как средство связи предложений в тексте | 25 – 30 |  |
| 184 | Разряды местоимений по значению | 25 – 30 |  |
| 185 | Разряды местоимений по значению (закрепление) | 2 мая – 7 мая |  |
| 186 | Личные местоимения | 2 мая – 7 мая |  |
| 187 | Возвратное местоимение *себя* | 2 мая – 7 мая |  |
| 188 | Притяжательные местоимения | 2 мая – 7 мая |  |
| 189 | Указательные местоимения | 2 мая – 7 мая |  |
| 190 | Определительные местоимения | 2 мая – 7 мая |  |
| 191 | Вопросительно-относительные местоимения | 9 – 14 |  |
| 192 | Отрицательные местоимения | 9 – 14 |  |
| 193 | Развитие речи. Соединение разных типовых фрагментов в текстах | Соединять в тексте разные типы речи | 9 – 14 |  |
| 194 | Развитие речи. Работа с текстами разных типов речи | 9 – 14 |  |
| 195 | Неопределённые местоимения | Опознавать части речи, определять способ образования, знать основные правила орфографии, владеть основными терминами, знать способ определения написания и свободно им пользоваться | 9 – 14 |  |
| 196 | Правописание неопределённых местоимений | 9 – 14 |  |
| 197 | Правописание местоимений | 16 – 21 |  |
| 198 | Местоимения в устной и письменной речи | 16 – 21 |  |
| 199 | Употребление местоимений в речи | 16 – 21 |  |
| 200 | Произношение местоимений | 16 – 21 |  |
| 201 | Развитие речи. Работа над изложением текста | Излагать текст | 16 – 21 |  |
| 202 | Развитие речи. Изложение | 16 – 21 |  |
| 203 | Анализ изложений.  Правописание местоимений (повторение) | Анализировать, исправлять | 23 – 28 мая |  |
| 204 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | Выявить уровень знаний | 23 – 28 мая |  |
| 205 | Повторение и систематизация пройденного по орфографии | Повторение и закрепление полученных знаний; уметь обобщать и систематизировать | 23 – 28 мая |  |
| 206 | Повторение и систематизация пройденного по пунктуации | 23 – 28 мая |  |
| 207 | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса | Проверить умения, выявить пробелы | 23 – 28 мая |  |
| 208 | Анализ итогового диктанта | Анализировать, рассуждать | 23 – 28 мая |  |
| 209 | Орфография и пунктуация: повторение | Повторение и закрепление полученных знаний; уметь обобщать и систематизировать | 30 – 31 мая |  |
| 210 | Повторение и обобщение пройденного материала за курс 6 класса | 30 – 31 мая |  |

Контрольных работ – 10

Уроков развития речи – 42

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Основная особенность происходящих преобразований в системе преподавания заключается в переходе от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, в усилении аналитического компонента учебной деятельности, в формировании коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работать с различными типами информации и её источниками. Этим современным задачам должны быть посвящены все компоненты образовательного процесса, в том числе и материально-технические средства обучения.

Решить указанные задачи помогают как традиционные средства обучения, апробированные многолетней школьной практикой, так и современные информационно-коммуникационные средства обучения, которые обеспечивают познавательную деятельность современного ребёнка. Особую значимость приобретают мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, приложения к действующим учебникам русского языка, мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по предмету, игровые образовательные компьютерные программы по русскому языку, электронные библиотеки, словари, справочники, с которыми можно работать в Интернете в режиме он-лайн.

Рекомендуемый список объектов и средств материально-технического обеспечения включает 1) книгопечатную продукцию, ориентированную на учителя и ученика; 2) современные наглядные пособия по русскому языку; 3) Интернет-ресурсы.

**УМК**

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской. М.: Дрофа, 2015

2. Авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов под редакцией М. М. Разумовской. М.: Дрофа, 2014

3. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации под ред. М. М. Разумовской. М.: Дрофа, 2014

4. Электронное приложение к учебнику. М.: Дрофа, 2014

**Учебные пособия**

1. Ларионова Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Дрофа, 2015

2. Егорова Н. В. КИМ для 6 класса. М.: ВАКО, 2015

3. Гостева Ю. Н., Львов В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией Разумовской М. М., Леканта П. А. М.: Дрофа, 2015

4. Политова И. Н. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М. М. Разумовской и др. М.: Экзамен, 2015

**Интернет-ресурсы**

Грамота. ру Справочно-информационный портал (http://www.gramota.ru/)

Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru

Мир слова русского — сайт по русской филологии. (http://rusword.com.ua/)

РОФ «Центр развития русского языка» (http://www. ruscenter.ru)

Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра Интернет-образования (http://center.fio.ru/)

**Практическая часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Контрольный диктант «Орфография и пунктуация» |  | 21 – 26 сентября |
| 2 | Контрольная работа по грамматике «Имя существительное» |  | 19 – 24 октября |
| 3 | Контрольная работа по грамматике «Имя прилагательное» |  | 23 – 28 ноября |
| 4 | Контрольная работа по словообразованию |  | 14 – 19 декабря |
| 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание существительных, прилагательных и глаголов»» |  | 11 – 16 января |
| 6 | Контрольная работа по морфологии «Причастие» |  | 15 – 20 февраля |
| 7 | Контрольная работа по морфологии «Деепричастие» |  | 14 – 19 марта |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие и деепричастие» |  | 4 – 9 апреля |
| 9 | Контрольная работа «Имя числительное» |  | 18 – 23 апреля |
| 10 | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса |  | 23 – 28 мая |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

МО учителей гуманитарного цикла Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бобкова О. Н.

Протокол № 1 от 27 августа 2015 года « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова Е. Н.