

Духовно-нравственное воспитание как основа воспитания в семье и школе

«...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями», – писал К. Д. Ушинский. С этими словами трудно не согласиться. Любой человек должен быть гармонически развит: быть совершенным физически, умственно и нравственно. Но нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

В последнее время в нашей стране проблемам духовного воспитания подрастающего поколения уделяется особое внимание.

К счастью, многим давно уже стало понятно, что воспитать достойных граждан в бездуховной и безнравственной среде просто невозможно.

Российский математик, кибернетик, философ Юлий Шрейдер писал: «Среди грозящих человечеству глобальных катастроф самой страшной может стать антропологическая – ...уничтожение человеческого в человеке». В связи с этим важнее всего понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова.

Молодежь – самая уязвимая группа населения: молодые люди доверчивы, более склонны поддаться влиянию. По мере возрастания жизненные искушения все больше подстерегают неокрепшие юные души. А мир вокруг них суров и не прощает ошибок. Наши дети потребляют ежедневно такой объем информации, что подчас им бывает трудно самим разобраться, что есть истинно, а что – ложно. А ведь молодежь – это индикатор духовного здоровья любого общества. Если молодежь духовно больна, безнравственна, то и само общество можно считать неблагополучным.

Как часто мы слышим: «Дети – наше будущее». А каким будет это «наше будущее»? Каким путем пойдут наши дети? Кому будут служить – добру или злу? Ведь каждому когда-то придется сделать свой выбор.

И здесь очень важно помнить: какой путь изберут наши дети, зависит только от нас, от взрослых. Смысл современного образования не только в получении знаний. Какого выпускника мы хотим видеть на выходе из школы?

Многогранную личность, культурного, интеллигентного человека или узкого специалиста, отбросившего всякие нравственные и гуманистические принципы, удовлетворяющего лишь свои материальные потребности? Кого мы хотим воспитать: самодостаточных эгоистов, родства не помнящих, или любящих свое Отечество и народ граждан, заботливо почитающих своих предков? От решения этого вопроса напрямую зависит состояние и благополучие общества и государства в целом.

Время детства и отрочества и дается для того, чтобы юная душа нашла свой путь к духовным ценностям своих предков. А мы всегда должны быть рядом, должны помогать им советом, делом, собственным примером.

Важным аспектом духовно-нравственного воспитания остаётся наше богатое культурное наследие.

В одном из своих выступлений Президент В. В. Путин отмечал: «трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни».

О создании здоровой моральной атмосферы для воспитания подрастающего поколения нужно заботиться всем миром, ведь победить безнравственность, падение морального уровня можно только всем вместе, в сотворчестве Семья – Школа – Государство – Церковь. А если каждый пойдет своим путем, то получится как в известной басне Ивана Крылова: «воз и ныне там».

Если наши дети поймут, что нравственность – это единственный способ выживания в современном мире, то Россия будет самой крепкой, самой сильной державой, потому что сила народа заключается в силе духа.

В свою очередь, задача взрослых – понять поколение молодых и бойких, помочь им в становлении их как личности, стать для них настоящими наставниками, а не укорителями их пороков.

Определяющую роль в процессе становления личности занимают семья и школа во главе учителем.

Для большинства детей школа – это второй дом, здесь они проводят большую часть времени. Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках, секциях – все это объединяет их вместе.

Процесс воспитания в Средней школе № 1 осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Первостепенное значение в духовном становлении школьников имеют уроки: уроки русского языка и литературы, истории и обществознания, математики и географии, искусства и биологии – все учебные дисциплины дают детям целостную картину мира. Размышляя на уроках над поставленными проблемами и решая подчас очень сложные для себя вопросы, дети учатся рассуждать, доказывать свою точку зрения, опираясь на нравственный опыт, накопленный нашими предшественниками. Много здесь зависит от личности самого учителя. Педагог должен быть примером для своих воспитанников. Чтобы заложить в души учеников высокие нравственные принципы, учителю нужны не только теоретические знания: сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах. Всё это пробуждает детское сознание к решению «вечных» вопросов, предостерегает молодое поколение от неправильных путей.

В духовном воспитании обучающихся очень важную роль играют уроки духовного краеведения Подмосковья, которые вот уже 10 лет подряд проходят в нашей школе. Они представляют по сути интеграцию предметов гуманитарного и эстетически-прикладного циклов. Уроки духовного краеведения способствуют формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья. И здесь просто не обойтись без письменных источников, представленных в творениях русских писателей, святых и подвижников, а в особенности певцов родной земли – зарайских литературоведов, краеведов, писателей и поэтов разных лет.

Помимо насыщенных и интересных уроков большим подспорьем в воспитании является внеурочная и кружковая работа. Здесь поле деятельности

для творчества бескрайнее. Через участие в такого рода мероприятиях, через преодоление, порой, себя, ребенок как нигде лучше развивается, раскрывается его нравственная сторона. Когда ребенок находится в творческом поиске, то развиваются прежде всего такие качества его личности: трудолюбие, упорство, воля, взаимопонимание, взаимопомощь, а главное – возникает желание быть кому-то полезным, приходит осознание своей нужности. А ведь это дорогого стоит!

А уж как дети любят экскурсии, поездки по святым местам! Важно не только соприкоснуться с памятниками культуры, понять красоту, архитектурную ценность, величественность святынь, но и прочувствовать (именно прочувствовать!) дух времени, дух истории, представить себя на минуту там, в далеком прошлом, прочувствовать все это изнутри и понять, что это все твое, твое родное наследие, которое так бережно хранили твои же предки!

Традиционными в работе школы стали организации встреч со священниками, которые в беседе с детьми касаются самых сокровенных жизненных вопросов, тех вопросов, которые волнуют современную молодежь, на которые сами ребята не могут ответить однозначно: как создать крепкую семью, как нужно противостоять жизненным трудностям, что нужно делать, чтобы хорошо учиться, как вести себя во взаимоотношениях со сверстниками, как сделать так, чтобы тебя понимали взрослые... В таких беседах у учащихся формируется начальное понимание того, для чего человек живет на земле, в чем его истинное предназначение. Дети с нетерпением ждут встреч с отцом Григорием, который часто бывает у нас в гостях. Рождественские встречи, беседы, классные часы и литературный клуб...

Традиционными также стали поездки в село Рожново к отцу Михаилу и участие в православных фестивалях.

У нас есть хороший опыт сотрудничества с воскресной школой Казанского храма. Это выступления и фестивали в рамках совместной работы с Зарайским благочинием. Наш творческий коллектив на протяжении уже нескольких лет

радует жителей Зарайского района Святочными спектаклями с участием образовательных учреждений и воскресных школ.

Наблюдая изо дня в день за развитием обучающихся, мы можем с уверенностью сказать, что вся система работы, в основу которой поставлен духовно-нравственный аспект, дает положительные результаты: у детей повышается мера ответственности за то, что они делают, они вполне самостоятельны, собраны, они не выступают сторонними наблюдателями, а всегда выражают активную жизненную позицию. Проследить духовное становление личности очень сложно, процесс этот долгий и сложный, но через поступки наших детей можно увидеть ростки человеколюбия, нравственного осмысления своих действий и суждений, духовного роста учащихся.

В настоящее время система воспитания подрастающего поколения находится в состоянии кризиса, причинами которого являются разрушение традиционных ориентиров, разобщённость поколений.

Старшее поколение зачастую проявляет равнодушие к судьбам тех, кто идет ему на смену, кому предстоит реально формировать новое общество («Мы жили не так»).

Молодое поколение родителей самоустраивается от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка в силу разных причин («Мы заняты, нам некогда»).

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, и возникают конфликты.

Педагогами нашей школы разработана система мероприятий, способствующих установлению партнёрских взаимоотношений с семьями школьников. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Родители – это наши помощники, единомышленники в деле воспитания наших детей. Главное – действовать в одном направлении, тогда воспитание будет эффективным. Пожалуй, ни одно школьное мероприятие не проходит без участия родителей. Родители всегда рядом. Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, способствует сближению взрослых и детей. Уважительное отношение к семье, её духовным ценностям отражается и в детских работах:

Пусть в жизни не бывает без тревог,

Родительское сердце не осудит.

Мой дом вдали от суетных дорог,

Он для меня всегда покровом будет.

В заключение хочется вот о чём сказать... Как жизнь на земле не может продолжаться без огня и тепла, так и воспитание нельзя построить без огня душевного. А любовь к детям делает этот огонь еще ярче и жарче, делает его неподвластным никаким проявлениям стихии. Учителя и учеников должна объединять духовная общность.

Рано или поздно нашим подопечным предстоит пуститься в свободный полет, когда они сами будут решать, что им делать, как поступить, какое направление полета выбрать. Так пусть они несут миру только любовь, свет, тепло, добро и радость!

ЕСЛИ ДУМАЕШЬ О ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ - СЕЙ ЗЕРНО,

ЕСЛИ НА ДЕСЯТЬ ЛЕТ ВПЕРЕД - САЖАЙ ЛЕС,

ЕСЛИ ЖЕ НА СТО ЛЕТ - ВОСПИТЫВАЙ ДЕТЕЙ.

Народная мудрость