

## ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ)

Автор: Беликова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя школа № 1», г. Зарайск

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Образовательное учреждение, в котором я работаю, осуществило переход на ФГОС в 2011 году.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Эта задача требует от учителя принципиальных изменений в работе. Учитель не даёт готовое, он перестаёт быть единственным носителем знаний, он лишь проводник в мире информации. Задача педагога не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. ФГОС дают возможность учащимся на уроках и во время внеурочной деятельности делать свой выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор. Научить учиться – вот главный принцип работы учителя в современной школе. Таким образом, реализация ФГОС в большей степени зависит от самого учителя.

Каким должен быть современный урок? Какие технологии обучения являются наиболее эффективными? Какие приемы и формы организации учебной деятельности выбрать? Такие вопросы волнуют каждого учителя при переходе на ФГОС.

Современный урок, в отличие от традиционного, даёт возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность. Учитель помогает, создаёт условия и направляет деятельность своих учеников на поиск и приобретение знаний. Каждый учитель сам определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок. Только тогда знания учащихся будут качественными, когда у них в процессе обучения будет сформирована способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Несколько лет подряд я являюсь руководителем школьной творческой группы по готовности введения ФГОС основной школы общего образования. Результатом моей работы стало проведение методических семинаров по изучению нормативной базы ФГОС и особенностей преподавания предметов гуманитарного цикла в 5 классах основной школы.

В практике преподавания русского языка и литературы в 5-ом классе применяю развивающее обучение, которое лежит в основе современного урока. Цель развивающего обучения: оптимальное общее развитие каждого ребёнка, включение учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учитель вместе с учащимися на равных ведёт работу по поиску и отбору содержания знания, подлежащего усвоению. Развивающий урок направлен на создание условий, в которых ребёнок чувствует себя самим собой, а учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности. Мои ученики способны самостоятельно добывать новые знания, проводить анализ информации, общаться и излагать свои мысли на бумаге, высказываться, участвовать в обсуждениях, доказывать свою точку зрения, выслушивать оппонента. Результатом развивающего обучения является активное участие детей во всероссийских интеллектуальных олимпиадах «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Мультигест» (ИРШО), радуется высокая результативность участия в конкурсах и конференциях различных уровней. Публикации творческих работ учащихся на школьном сайте, в районной газете и печатных сборниках являются началом формирования у них необходимых черт творческой личности.

Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно внедрение наиболее эффективных приёмов и форм её организации. В своей работе использую инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, вузовские, информационно-коммуникационные, интерактивные; проблемного, дифференцированного и развивающего обучения; проектный и исследовательский методы в обучении).

Организирую на уроках моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации (тренажёры, интерактивные задачи, исследование, моделирование, виртуальные лаборатории). Применяю приёмы анализа литературного произведения, сопоставления вариантов поэтического текста, активизации познавательной деятельности, рефлексии; методику использования опорных конспектов, схем, модульного обучения; методические приёмы, обеспечивающие реализацию метода творческого чтения: выразительное чтение, комментированное чтение, аналитическая беседа, диспут, творческие задания по личным впечатлениям, постановка на уроке учебной проблемы; приёмы составления синквейнов и «заметок на полях».

Практикую на своих уроках сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения о нравственных понятиях: о совести, милосердии, сострадании, благородстве. Вся система работы над художественным произведением на уроках, а также внеклассная работа и внеурочная деятельность способствуют становлению личности, любящей свой край и своё Отечество, знающей русский язык, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции.

Широко и активно применяю технологию проектов. Проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определённых личностных качеств. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Примером организации проектной деятельности на уроке русского языка в 5 классе явилось создание учебного проекта «Богатый мир фразеологизмов». На одном из уроков при изучении темы «Фразеологизмы» предложила детям глубже проникнуть в мир фразеологии. Учащиеся с удовольствием принялись за дело, которое очень их увлекло: они собирали материалы, приносили свои работы, разгадывали нарисованные иллюстрации с фразеологизмами. В итоге получили словарь фразеологизмов; альбом иллюстрированных фразеологизмов; электронную презентацию. Таким образом, выполнение задания требовало от учащихся не только знания текстового материала, творческого подхода к работе, но и организаторских, коммуникативных умений. Ещё одним примером применения проектного метода на уроке русского языка в 5 классе является краткосрочная работа по теме «Оценка действительности». Овладевая навыками употребления оценочных слов при описании действительности, учащиеся подбирали тексты из художественной литературы, «собирали» звуки, краски, создавали иллюстрации. В результате получился цикл творческих работ, объединённых общей темой и идеей.

Мои пятиклассники на начальной ступени образования обучались по системе развивающего обучения Л. В. Занкова, а образовательное учреждение, в котором я преподаю, является филиалом Федерального научно-методического центра имени Л. В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л. В. Занкова. Вот уже несколько лет подряд взаимодействую с этим Центром по вопросам преемственности между начальной школой и 5 классом (являюсь

постоянным участником научно-практических конференций, апробирую контрольные работы для 5 – 6 классов, разработанные Центром). Для класса занковцев, перешедшего на новые образовательные стандарты, такое сотрудничество особенно важно. Качество обучения в 5 классе за полугодие 2014 – 2015 учебного года по русскому языку составило 85%, по литературе – 100%.

Три года назад, будучи руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла, я стала инициатором экспериментальной работы по взаимодействию школы и вуза по вопросам филологического образования. С 2012 года образовательное учреждение сотрудничает с филологическим факультетом ГАОУ ВПО «МГОСГИ» по теме «Актуальные проблемы лингвометодики». Результатом такой работы явилось внедрение в образовательный процесс эксперимента «Апробация на уроках русского языка пособия доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка МГОСГИ Политовой Ирины Николаевны «Русский язык: подготовка к ЕГЭ: таблицы, опорные конспекты»» (ГАОУ ВПО «МГОСГИ»), работа с учебными пособиями преподавателей вуза, проведение мастер-классов, семинаров, консультаций и районных научно-практических конференций; участие детей в научных лекториях, олимпиадах, конференциях, проводимых ГАОУ ВПО «МГОСГИ». В связи с переходом на новые образовательные стандарты в этом учебном году апробирую учебные и учебно-методические пособия преподавателей МГОСГИ на учебных занятиях:

1. Политова И. Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику М. М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс», М.: Экзамен, 2015

2. Политова И. Н. Диагностика результатов образования. Русский язык. 5 класс. Углублённое изучение. М.: Дрофа, 2014

3. Политова И. Н. Русский язык: Диагностические работы. 6 класс. Углублённое изучение. М.: Дрофа, 2015

Большим подспорьем в работе с учащимися при переходе на ФГОС является использование информационно-коммуникационных технологий. Материально-техническое оснащение позволяет мне вести педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку по ФГОС. Внедряю работу с Интернет-ресурсами, свободное использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных словарей, видеофрагментов; учу детей создавать презентации, видеофильмы, слайд-шоу.

Внеклассная работа является необходимым фактором успешной социализации школьников. Под моим руководством в школе работает театральный коллектив, ряды которого пополнили и пятиклассники. Выступления учащихся на школьных и районных мероприятиях для детей, педагогов, родителей, детей из социального приюта, жителей Зарайского района давно стали традиционными.

Система работы по ФГОС – это кропотливый процесс, требующий как от самого ребёнка, так и от учителя терпения, творчества, упорства и, прежде всего, содружества, сотворчества, только в совместной работе можно достигнуть положительных результатов.

#### **Список использованных источников**

Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС основного образования. Теории и технологии. М.: 2013

Кудрявцева Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. Справочник заместителя директора школы. № 4, 2011

Горбич О. И. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Русский язык. № 21, 2009